

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и обслуживающих технологий
Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ИФМОИОТ

Е.А. Журавлева

2025 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Технология создания электронных учебных материалов»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки Математика. Информатика

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс ОФО – 5 курс, ЗФО – 5 курс

Разработчик

Онопченко С. В.

канд. пед. наук, доцент, доцент
кафедры информационных
образовательных технологий и
систем

Заведующий кафедрой

 Д.А. Капустин

Протокол от «4» сентября 2025 г. № 9

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Технология создания электронных учебных материалов» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат / специалитет / магистратура по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
Общепрофессиональные	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.9.1. Знает основные принципы использования информационных технологий в образовании
	ОПК.9.2. Демонстрирует умение формировать универсальные учебные действия в своей предметной области посредством использования информационных технологий
	ОПК.9.3. Способен отбирать и применять информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные	
ПК-3. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по информатике в профессиональной деятельности	ПК.3.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий по информатике
	ПК.3.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по информатике
	ПК.3.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в предметной области «Информатика»

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.	ОПК-9, ПК-3	Устный опрос
Тема 2. Мировые информационные образовательные ресурсы.	ОПК-9, ПК-3	Устный опрос
Тема 3. Цели и задачи использования ППС.	ОПК-9, ПК-3	Выполнение лабораторно-практических заданий
Тема 4. Автоматизированные обучающие системы (АОС).	ОПК-9, ПК-3	Выполнение лабораторно-практических заданий
Тема 5. Мультимедиа как дидактическое средство образовательного процесса.	ОПК-9, ПК-3	Выполнение лабораторно-практических заданий Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-9, ПК-3	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-9	Знает основные принципы использования информационных технологий в образовании Умеет формировать универсальные учебные действия в своей предметной области посредством использования информационных технологий Владеет навыками отбирать и применять информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности
ПК-3	Знает: способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий по информатике Умеет: демонстрирует знание содержания образовательных программ по информатике; Владеет: способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в предметной области «Информатика».

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
10 семестр / 16 триместр			
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Контрольная работа	50 баллов		50 баллов
Выполнение и защита лабораторных/практических работ	20 баллов		20 баллов
Контроль самостоятельной работы	30 баллов		30 баллов
Итого за семестр:	100 баллов		100 баллов
Всего	100 баллов		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания

			зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы к зачету по учебной дисциплине «Технология создания электронных учебных материалов»

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
2. Информатизация образования.
3. Информационно-образовательная среда.
4. История развития ИТ.
5. Мировые информационные образовательные ресурсы.
6. Новая стратегия образования.
7. Интеграция информационных ресурсов для обучения.
8. Цели и задачи использования ППС.
9. ППС: их классификация и дидактические функции.
10. Экспертные и аналитические методы в оценке ППС.
11. Управление учебно-познавательной деятельностью в ППС.
12. Основы разработки ППС.
13. Автоматизированные обучающие системы (АОС).
14. Сферы применения и типы АОС.
15. Принципы построения и этапы проектирования АОС.
16. Специализированные авторские инструментальные среды (АИС).
17. Мультимедиа как дидактическое средство образовательного процесса.
18. Типы мультимедиа продуктов.
19. Области применения мультимедиа продуктов.
20. Анализ эффективности использования мультимедиа в образовании.
21. Разработка мультимедийных документов в инструментальных средах.
22. Этапы и технология создания мультимедиа документов.
23. Интерактивность обучения.
24. Пример создания интерактивного упражнения в MS Excel.
25. Интерактивность обучения.
26. Пример создания интерактивного упражнения в MS Power Point.
27. Какие порталы предоставляют возможности ведения блогов и создания аккаунтов. Пример.
28. Основные требования к разработке мультимедийной лекции. Пример.
29. Основные требования к разработке электронного учебника. Пример.
30. Особенности организации работы с сетевыми ресурсами. Пример.
31. Перечислить тенденции развития беспроводного Интернет.
32. Технологии и уровни антивирусной защиты.
33. Факторы оценки качества Интернет-ресурсов.
34. Критерии оценки качества Интернет-ресурсов.
35. Электронный учебник. Способы его создания.
36. Структура электронного учебника. Пример.

37. Этапы создания учебного видеофильма.
38. Требования к учебному фильму.
39. Раскройте понятие ИТ.
40. Какова цель ИТ.
41. Информатизация образования.
42. Назовите основные возможности компьютерных технологий обучения.
43. Охарактеризуйте основные периоды развития компьютерных технологий обучения.
44. Назовите основные возможности Интернет-технологий в образовании.
45. Что понимают под средствами мультимедиа.
46. Какие возможности предоставляю мультимедиа продукты?
47. Какие возможности применения мультимедиа технологии в обучении Вам известны?
48. Назовите функции мультимедиа с точки зрения их дидактического потенциала мультимедийных средств обучения?
49. Приведите классификацию мультимедиа продуктов по признаку объекта воздействия.
50. Приведите классификацию мультимедиа продуктов по пространству представления информации.
51. Какие необходимо учесть составляющие элементы мультимедийного документа при его создании.
52. Сформулируйте обобщающий алгоритм создания мультимедийного документа.
53. Охарактеризуйте критерии качества обучающих программ.
54. Перечислите специфические требования к мультимедийным документам, применяемым на отдельных видах учебных занятий.
55. Назовите признаки классификации электронных образовательных ресурсов. Приведите пример.
56. Перечислите основным требованиям разработки компьютерных средств обучения (КСО).
57. Сформулируйте задачи дизайна и эргономики при разработке электронных учебных средств.
58. Назовите шесть групп дизайн-эргономических свойств полиэкранных интерактивных систем.
59. Охарактеризуйте требования к размещению информации внутри одного окна (интраоконные свойства).
60. Охарактеризуйте требования к работе с несколькими окнами (интероконные свойства).
61. Охарактеризуйте группу свойств по включению аудиоинформации в компьютерные средства обучения (КСО).
62. Назовите основные виды размещения текстово-графической информации на экране монитора.
63. Сформулируйте требования к шрифтовому оформлению учебного материала компьютерных средств обучения (КСО).

64. Дайте определение инструментальных средств, применяемых для создания компьютерных средств обучения.
65. Охарактеризуйте классификацию инструментальных программных систем разработки КСО.
66. Компьютерное тестирование.
67. Особенности создания теста. Пример.
68. Компьютерное тестирование.
69. Особенности применения теста.
70. Визуализация учебного материала с помощью компьютерных средств обучения.
71. Раскройте понятие ИТ.
72. Какова цель ИТ.
73. Информатизация образования.
74. Что такое цифровой образовательный ресурс?
75. Возможности дистанционных технологий обучения?